

## CHECK LIST PARA SONDAÇÃO ESCOLAR

### ENSINO FUNDAMENTAL INICIAL E FINAL

#### IDENTIFICAÇÃO

|                                          |                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Colégio:                                 | Professor:                                |
| Aluno(a):                                |                                           |
| Data de nascimento:                      | Turma:                                    |
| ( ) Já estudava na escola ( ) Aluno novo | Período: ( ) Manhã ( ) Tarde ( ) Integral |
| Nome da mãe:                             | Nome do pai:                              |

#### COMPORTEAMENTO E ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS

|                                                                                                        |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| É comunicativo e se interessa pelos amigos                                                             | Conversa pouco, mas tem e aceita amigos                     |
| Não tem amigos                                                                                         | Tem amigos, mas prefere estar sozinho                       |
| Dificuldade em ser aceito no grupo                                                                     | Todos fazem questão de sua amizade                          |
| Tem ciúme dos amigos e briga por isso                                                                  | Tem ciúme dos amigos e chora por isso                       |
| Tem ciúme dos amigos e sofre quieto                                                                    | Tem ciúme do professor                                      |
| Colabora e participa do grupo                                                                          | Não gosta de se expor                                       |
| É recíproco e empático                                                                                 | Não se importa com os amigos                                |
| Gosta de ajudar os amigos                                                                              | Não gosta de ajudar os amigos                               |
| Gosta e aceita receber ajuda dos amigos                                                                | Não aceita receber ajuda dos amigos                         |
| Pede e/ou aceita a ajuda do professor                                                                  | Não gosta e tem dificuldade para aceitar ajuda do professor |
| Empresta seus materiais                                                                                | Não empresta seus materiais                                 |
| Esquece seus pertences na sala ou escola com frequência (blusa, agenda) e perde muitos lápis e canetas | Dificilmente esquece seus pertences na sala ou escola       |
| Lidera as brincadeiras e conversas amigavelmente                                                       | Impõe ideias e regras gerando discórdia                     |
| Sempre toma iniciativa nas situações                                                                   | As vezes toma iniciativa                                    |

|                                                                             |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Não toma iniciativa e sente-se bem                                          | Não toma iniciativa e demonstra estar chateado e insatisfeito           |
| Qualquer situação o deixa envergonhado                                      | Difícilmente sente vergonha                                             |
| Levanta a mão para colaborar e participar da aula                           | Não levanta a mão para participar da aula e quando solicitado se recusa |
| Não levanta a mão para participar da aula, mas ao ser convidado participa   | As vezes demonstra-se inseguro                                          |
| Demonstra-se seguro sempre                                                  | Frequentemente é inseguro                                               |
| É influenciado por amigos                                                   | Não se deixa influenciar por amigos                                     |
| É quem influencia o grupo                                                   | Comportamento infantilizado quando contrariado                          |
| Comportamento maduro de acordo com o que se espera para a idade cronológica | Comportamento infantilizado para se expressar                           |
| Comportamento infantilizado na maioria das situações                        | Comportamento infantilizado quando está na presença dos pais            |
| Comportamento amável e respeitoso em todas as situações                     | Comportamento amável e respeitoso as vezes, após conversa e combinados  |
| Comportamento desrespeitoso quando está irritado ou contrariado             | Comportamento desrespeitoso na maioria das situações                    |
| Comportamento desconfiado em todas as situações e com todas as pessoas      | Comportamento desconfiado apenas com os adultos                         |
| Comportamento desconfiado apenas com os colegas                             | Comportamento desconfiado com professores homens                        |
| Comportamento desconfiado com professoras mulheres                          | Comportamento desconfiado apenas com pessoas que não conhece            |
| Facilidade para criar vínculo com professores e amigos                      | Dificuldade para criar vínculo com professores e amigos                 |
| Demonstra comportamento agressivo com frequência, sem motivo aparente       | As vezes demonstra comportamento agressivo, sem motivo aparente         |
| Demonstra comportamento agressivo após ser contrariado pelo professor       | Demonstra comportamento agressivo após se desentender com colegas       |
| Demonstra comportamento agressivo quando está na presença dos pais          | Não demonstra comportamento agressivo                                   |
| Demonstra comportamento desmotivado (preguiçoso) sempre                     | Demonstra comportamento desmotivado as vezes                            |
| Difícilmente demonstra comportamento desmotivado                            | Demonstra sono e fadiga com frequência                                  |
| As vezes demonstra sono e fadiga                                            | Difícilmente demonstra sono e fadiga                                    |
| Compreende e aceita as regras de convívio em grupo e do professor           | Tolera as regras de convívio em grupo e do professor, sem se exaltar    |

|                                                                                                |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deixa claro que não aceita as regras do convívio em grupo e do professor e se recusa a aceitar | Deixa claro que não aceita as regras do convívio em grupo e do professor e demonstra não conseguir compreendê-las |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## COMUNICAÇÃO

### Fala e Linguagem

|                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunica-se oralmente de maneira clara e consegue expressar seu pensamento com naturalidade                    | As vezes não consegue se comunicar oralmente de maneira clara e precisa repetir o que disse                                          |
| Não se comunica de maneira clara, precisando repetir mais de uma vez o que disse, deixando a mensagem confusa  | Quando precisa repetir o que disse, fica frustrado e desiste                                                                         |
| Quando precisa repetir o que disse, fica frustrado e começa a gritar                                           | Quando precisa repetir o que disse, fica frustrado e chora                                                                           |
| Não fala na escola                                                                                             | Usa meios corporais para se comunicar (gestos, sorriso, balanço de cabeça)                                                           |
| Não usa a fala e nem o corpo para se comunicar (não sorri, não balança a cabeça, não usa gestos – apenas olha) | Conversa apenas com o professor                                                                                                      |
| Conversa apenas com um amigo                                                                                   | Tem dificuldade para falar corretamente apenas algumas palavras ou sons                                                              |
| Fala as palavras com articulação (dicção) perfeita                                                             | Não consegue falar corretamente muitas palavras ou sons                                                                              |
| Erra as palavras apenas quando está nervoso ou apreensivo                                                      | Sempre gagueja as palavras                                                                                                           |
| As vezes gagueja algumas palavras                                                                              | Gagueja apenas quando está nervoso ou tem de apresentar trabalhos                                                                    |
| As vezes fala muito baixo (por vergonha)                                                                       | Fala com a boca muito fechada, dificultando a compreensão do que está dizendo                                                        |
| Sempre fala muito baixo                                                                                        | Fala muito alto                                                                                                                      |
| As vezes fica rouco                                                                                            | Precisa levantar a cabeça e faz força para falar, parecendo que sua voz é sempre fraca e baixa                                       |
| Sua conversa tem começo, meio e fim (de acordo com o que é esperado para a idade cronológica)                  | Sua conversa dificilmente tem começo, meio e fim – usa expressões como: “aí, então, e daí, não sei, não lembro” com muita frequência |
| Consegue dar recados                                                                                           | As vezes não consegue dar recados                                                                                                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Não consegue dar recados                                                                            | Olha naturalmente no rosto das pessoas para conversar                                                                 |
| Evita o rosto das pessoas durante uma conversa                                                      | Fica de cabeça baixa durante toda a conversa                                                                          |
| Sempre ouve a fala das pessoas e consegue esperar sua vez de falar, formando um diálogo agradável   | Tem dificuldade de ouvir as pessoas e está sempre interrompendo para falar, mas entende a conversa                    |
| As vezes, quando está animado ou ansioso, não consegue ouvir as pessoas e interrompe                | Demonstra não compreender o diálogo (um fala, o outro escuta e vice-versa) e dificilmente entende a conversa          |
| Compreende o significado das palavras em conversas e explicações                                    | As vezes não compreende o significado de algumas palavras em conversas ou explicações                                 |
| Tem dificuldade para compreender a maioria do significado das palavras                              | Consegue usar sinônimos e antônimos                                                                                   |
| Não consegue usar sinônimos e antônimos                                                             | É objetivo e consegue passar a mensagem, discursando com sequência lógico-temporal (começo, meio e fim com coerência) |
| As vezes não consegue discursar com sequência lógico-temporal                                       | Dificilmente consegue discursar com sequência lógico-temporal                                                         |
| Estrutura as frases sintaticamente corretas, de acordo com o que se espera para a idade cronológica | Dificuldade para estruturar frases sintaticamente corretas                                                            |
| Usa a criatividade para suas histórias e brincadeiras                                               | Tem dificuldade para ser criativo em suas histórias e brincadeiras                                                    |
| Compreende histórias e atividades abstratas, com facilidade para supor situações                    | Não consegue compreender histórias e atividades abstratas que demandam suposições                                     |
| Facilidade para memorizar fatos e acontecimentos de curto e médio prazo                             | Dificuldade para memorizar fatos e acontecimentos de curto ou médio prazo                                             |

### Audição e Processamento Auditivo

|                                                                                            |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ouve e entende rapidamente as explicações/ordens do professor e a conversa entre amigos    | Ouve, mas parece não entender as explicações do professor e a conversa entre amigos                           |
| Não entende explicações e ordens, mesmo após muitas explicações                            | É lento para entender explicações e ordens – só entende após várias vezes de explicação feita individualmente |
| Entende bem explicações e conversas quando está em ambiente ruidoso ou com música de fundo | As vezes não entende explicações e conversas quando está em ambiente ruidoso ou com música de fundo           |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Não entende explicações e conversas quando está em ambiente ruidoso ou com música de fundo                                                                                          | Só entende explicações e conversas se estiver olhando para os lábios do professor e amigos                                                           |
| Parece não ouvir quando está de costas para o professor ou amigos                                                                                                                   | Pergunta muitas vezes “o que” para o professor e amigos                                                                                              |
| Não ouve quando o professor o chama pelo nome e os amigos precisam chamá-lo tocando                                                                                                 | Sempre está distraído, como se estivesse “no mundo da lua”                                                                                           |
| Gosta de música em intensidade alta                                                                                                                                                 | Gosta de música em intensidade baixa                                                                                                                 |
| Dificuldade para diferenciar os sons, mas após orientado, consegue diferenciar                                                                                                      | Diferencia os sons com facilidade (som de mesa arrastando, lápis caindo, ventilador, voz de amigos)                                                  |
| Nas atividades ao ar livre (ou de Educação Física) consegue acompanhar o comando do professor                                                                                       | Não diferencia os sons mesmo com orientação do professor                                                                                             |
| Nas atividades ao ar livre (ou de Educação Física), não consegue acompanhar porque não ouve ou entende o comando do professor, não imita os amigos e demonstra estar “fora da aula” | Nas atividades ao ar livre (ou de Educação Física), fica olhando e imita os amigos, porque não consegue acompanhar e entender o comando do professor |
| Compreende piadas e linguagem figurada                                                                                                                                              | Tem dificuldade para compreender piadas e linguagem figurada                                                                                         |
| Consegue memorizar ritmos e repeti-los em seguida                                                                                                                                   | Dificuldade para memorizar ritmos e repeti-los em seguida                                                                                            |

### Leitura e escrita

|                                                                                                     |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Gosta de se expressar por meio do desenho, usa cores coloridas e é caprichoso                       | Não gosta de desenhar e pintar                                  |
| Identifica e reconhece as letras do alfabeto                                                        | Dificuldade para identificar e reconhecer as letras do alfabeto |
| Diferencia vogais e consoantes                                                                      | Dificuldade para diferenciar vogais e consoantes                |
| Identifica e reconhece os numerais                                                                  | Dificuldade para identificar e reconhecer os numerais           |
| Apropriação do processo de alfabetização dentro do esperado para a idade e série                    | Fase pré-silábica da alfabetização                              |
| Fase silábica da alfabetização                                                                      | Fase silábica-alfabética da alfabetização                       |
| Fase alfabética da alfabetização                                                                    | Compreende o que lê                                             |
| Escreve com erros ortográficos considerados normais para a fase de alfabetização em que se encontra | Não compreende o que lê                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escreve com erros ortográficos que já não são considerados normais para a fase de alfabetização em que se encontra                                             | Escreve palavras pela metade, troca e omite letras                                                        |
| Consegue fazer cópia                                                                                                                                           | Dificuldade para fazer cópia                                                                              |
| Não consegue copiar                                                                                                                                            | Solettra palavras com facilidade                                                                          |
| Dificuldade para soletrar palavras                                                                                                                             | Não consegue soletrar palavras                                                                            |
| Não entende o processo da escrita e apresenta dificuldade na junção de letras e sílabas                                                                        | Não reconhece letras, sílabas e palavras e, por isso, não consegue ler e escrever                         |
| Não compreende a correspondência entre som e letra (fonema-grafema) – ou seja, não sabe que letra deve usar                                                    | As vezes apresenta escrita espelhada e é considerado normal para a série em que se encontra               |
| As vezes apresenta escrita espelhada e já não é mais esperado na série em que se encontra                                                                      | Sempre apresenta escrita espelhada                                                                        |
| Escreve na linha, seu caderno é organizado                                                                                                                     | Não consegue escrever na linha e seu caderno é desorganizado                                              |
| Usa letra bastão e letra cursiva                                                                                                                               | Usa apenas letra bastão                                                                                   |
| Faz avaliações individuais e é independente - não necessita de atenção individual do professor                                                                 | Faz avaliações individuais e necessita de atenção individual do professor para ler e explicar o exercício |
| Não consegue fazer avaliações escritas individuais, porque se sente emocionalmente instável e seu rendimento é prejudicado. Por esse motivo faz avaliação oral | Faz avaliações escritas, porém necessita estar em outro ambiente que não seja a sala de aula              |
| Faz redações coerentes, com conteúdo e sequência lógico-temporal                                                                                               | Tem dificuldade para fazer redações coerentes, não apresenta conteúdo e não tem sequência lógico-temporal |
| Gosta de escrever e fazer redações                                                                                                                             | Não gosta de escrever e fazer redações                                                                    |

## SISTEMAS REPRESENTACIONAIS OU FORMAS DE APRENDER

### Visão

|                                                                               |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Precisa de silêncio para compreender, ler, estudar e se concentrar            | Não demonstra necessidade do silêncio para compreender, ler, estudar e se concentrar |
| É observador, memoriza detalhes, cores, tamanho, forma dos objetos e lugares, | Não se prende a detalhes dos objetos, das situações e da fisionomia das pessoas      |

|  |                                                                                          |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | inclusive detalhes da fisionomia das pessoas                                             |                                                                                                                        |
|  | Lembra facilmente de conteúdos e explicações quando foram utilizados imagens ou desenhos | Quando vê uma imagem ou desenho não se lembra automaticamente do assunto ou conteúdo – é indiferente ao uso de imagens |
|  | Gosta e admira espaços naturais (jardins e parques), lugares organizados e limpos        | Não demonstra se preocupar com a beleza e organização do lugar ou espaço                                               |
|  | Conversa olhando nos olhos das pessoas                                                   | Fala de maneira rápida e detalhando pormenores                                                                         |

### Audição

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Se distrai facilmente por qualquer barulho                                                                                             | Difícilmente o barulho o distrai                                                                                |
|  | Gosta de música, sons e ritmos                                                                                                         | Não se interessa por música, sons e ritmos                                                                      |
|  | Usa os sons (sonoplastia) para descrever lugares ou situações                                                                          | Não usa os sons para descrever lugares e situações                                                              |
|  | Pensa em voz alta e conversa consigo próprio – quando ouve a própria voz parece que faz todo sentido o que aprendeu                    | Difícilmente fala consigo mesmo                                                                                 |
|  | Aprende melhor ouvindo e nem sempre precisa escrever ou ver o que está sendo explicado – memoriza conteúdos e conversas com facilidade | Não compreende ou aprende bem se apenas ouvir explicações – não lembra dos detalhes de conversas ou explicações |
|  | Gosta de ouvir o que as pessoas estão dizendo sobre um assunto – curioso para ouvir                                                    | Normalmente não se interessa pelo que as pessoas dizem sobre determinado assunto                                |
|  | Consegue conversar e compreender explicações ouvindo música ou TV                                                                      | Não consegue conversar e compreender explicações ouvindo música ou TV                                           |

### Cinestésico

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Senta corretamente (pés no chão e costas alinhadas) e permanece confortavelmente acomodado (de acordo com o tempo considerado normal para a idade cronológica)                 | Senta corretamente (pés no chão e costas alinhadas) e levanta muitas vezes, indo à mesa dos amigos ou apenas andando pela sala |
|  | Senta sobre os pés, com os pés na cadeira, deita na cadeira, sobe/senta na mesa, senta/deita no chão, levanta muitas vezes, indo à mesa dos amigos ou apenas andando pela sala | Senta e balança a cadeira para trás, correndo o risco de cair e bater a cabeça no chão                                         |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quando sentado (em estado de atenção) demonstra necessidade de se movimentar constantemente (balança, bate, mexe, levanta mãos, dedos, pernas, pés, braços, cabeça, tronco) | Gosta de abraçar, conversa colocando a mão nos amigos, usa muito o toque para se expressar e relacionar     |
| Não usa o toque para se expressar ou se relacionar; prefere não ser abraçado, mas aceita quando seus amigos o fazem                                                         | Não usa o toque para se expressar ou se relacionar; prefere não ser abraçado e recusa os abraços dos amigos |
| Gosta de falar sobre as emoções e sensações que as situações ou atividades lhe provocam                                                                                     | Difícilmente fala sobre as emoções e sensações que as situações ou atividades lhe provocam                  |
| Na maioria das vezes fala lentamente, sentindo as palavras, respirando calma e profundamente e movimentando os braços                                                       | Gosta de atividades manuais (mexer com terra, massinha, argila, tinta) e gosta de esportes                  |
| Não gosta de atividades manuais (mexer com terra, massinha, argila, tinta) e não gosta de praticar esportes                                                                 | É espontâneo e inquieto                                                                                     |
| Aprende melhor tocando, pegando, sentindo, vivenciando situações e atividades                                                                                               | Não faz questão de tocar, pegar, sentir e vivenciar atividades e situações                                  |

### Olfato

|                                                                                                                                         |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Cheira frequentemente objetos, como lápis, borracha, estojo, agenda                                                                     | Não se preocupa com o cheiro de seus materiais                            |
| É o primeiro a sentir odores (bons ou ruins) nos ambientes e sala de aula                                                               | Percebe odores quando os amigos comentam ou dificilmente fala sobre isso  |
| Cheira os alimentos antes de toca-los ou ingeri-los                                                                                     | Não tem o hábito de cheirar alimentos                                     |
| Usa frequentemente perfumes e hidratantes com cheiro por vontade própria (não é o caso da mãe que passa perfume todos os dias no aluno) | As vezes usa perfume, mas não caracteriza algo importante a se considerar |
| Percebe com facilidade o perfume dos amigos/professor e comenta sobre isso                                                              | Difícilmente (ou nunca) comentou sobre o perfume dos amigos e professor   |
| Ao sentir odores sempre relata acontecimentos                                                                                           | As vezes ou dificilmente se lembra de acontecimentos por meio de odores   |



**Paladar – sistema gustativo**

|                                                                                                   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ao se alimentar, mastiga calmamente os alimentos, saboreando-os um a um e admirando suas texturas | Mastiga em velocidade normal ou rápida e demonstra não diferenciar os alimentos, texturas e sabores na boca |
| Reconhece nos alimentos os sabores amargo, azedo, doce e salgado                                  | Tem dificuldade para identificar/diferenciar os sabores amargo, azedo, doce e salgado                       |
| Não gosta de vegetais verdes, alguns tipos de sucos e doces                                       | Ingere a maioria dos alimentos e as vezes aceita provar os que não conhece.                                 |

**Sistema Vestibular – órgão do equilíbrio**

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quando anda de carro fica com náusea, enjôo e, as vezes, chega a vomitar (é uma criança que chega na escola sempre passando mal)                      | Chega sentindo-se bem, não refere enjôo ao chegar na escola                                                                                                    |
| Não consegue participar de brincadeiras com movimentos grandes de cabeça, como cambalhota, cobra-cega, virar estrela, entre outros                    | Participa de brincadeiras com movimentos grandes de cabeça, gosta de cambalhota, cobra-cega, virar estrela e outras                                            |
| Tenta participar de brincadeiras com movimentos grande de cabeça, mas não consegue, porque começa a passar mal, tem dor de cabeça, tontura e náusea   | Gosta de usar o balanço e gira-gira no parque                                                                                                                  |
| Não gosta de usar o balanço e gira-gira no parque                                                                                                     | Vai no balanço e gira-gira, mas sai passando mal, sentindo tontura, náusea, dor de cabeça e irritação                                                          |
| Gosta e participa de atividades de Educação Física                                                                                                    | Gosta, mas não participa de atividades de Educação Física                                                                                                      |
| Não gosta de atividades de Educação Física, mas participa                                                                                             | Não gosta de atividades de Educação Física e se recusa a participar                                                                                            |
| Raramente entra no pula-pula, porque passa mal e pede para sair                                                                                       | Entra “forçada” no pula-pula, chora e pede para sair                                                                                                           |
| Gosta de pula-pula, fica até o fim, mas sai passando mal (as vezes vomita ou tem enjôo)                                                               | Gosta de pula-pula e não quer sair                                                                                                                             |
| Não consegue se equilibrar em caminhos, cordas, traçados no chão, muretas, bicicletas porque sente tontura, fica irritada, tem dor de cabeça e náusea | Tenta e se esforça para se equilibrar em caminhos, cordas, traçados no chão, muretas e bicicletas, mas passa mal de tontura, irritação, dor de cabeça e náusea |
| Se equilibra naturalmente em caminhos, cordas, traçados no chão, muretas e bicicletas, mas passa mal de tontura, irritação, dor de cabeça e náusea    | Se equilibra naturalmente em caminhos, cordas, traçados no chão, muretas e bicicletas e dificilmente (ou nunca)passa mal                                       |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## ASPECTOS MOTORES

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Movimenta-se nos espaços com facilidade e dificilmente cai ou se machuca                                                                                   | Cai, se machuca, tropeça, bate pernas e braços frequentemente                                                                             |
| As vezes tropeça, cai ou se machuca                                                                                                                        | Consegue pular (pular corda), correr, sentar e levantar com facilidade                                                                    |
| Tem dificuldade para pular, correr, sentar e levantar                                                                                                      | Gosta de Educação Física, participa e se empenha nas atividades                                                                           |
| Não gosta de Educação Física, participa mas não demonstra interesse e motivação                                                                            | Nos esportes (futebol, vôlei) é considerado bom jogador e é disputado entre os amigos para fazer parte do time                            |
| Nos esportes (futebol, vôlei) não é considerado um bom jogador e frequentemente é deixado por último para fazer parte do time                              | Tem facilidade na coordenação visomotora em atividades globais – como jogar e pegar a bola sem deixar cair no chão                        |
| Apresenta dificuldade na coordenação visomotora em atividades globais                                                                                      | Tem facilidade visomotora em atividades de coordenação motora fina – como alinhar, escrever                                               |
| Apresenta dificuldade visomotora em atividades de coordenação motora fina – como alinhar, escrever                                                         | É considerado cuidadoso com o material, dificilmente derruba lápis, canetas, estojo e dificilmente amassa as folhas de caderno e livros   |
| Parece descuidado com o material – derruba inúmeras vezes lápis, canetas, estojo, cadernos, livros e mochila, as folhas de cadernos e livros são amassados | Usa a borracha sem rasgar a folha, ou isso raramente acontece                                                                             |
| Frequentemente ao apagar tarefas rasga e amassa a folha                                                                                                    | Ao escrever aperta demasiadamente o lápis no papel, marcando uma ou mais folhas atrás                                                     |
| Usa o lápis com força e pressão adequada e dificilmente marca outras folhas                                                                                | Pega corretamente no lápis usando movimento de pinça basicamente com os dedos indicador, polegar e médio, mantendo o dorso da mão visível |
| Pega de maneira inadequada no lápis, usando os dedos indicador, médio, anelar e mínimo em oposição ao polegar, fazendo um ângulo de 90º entre mão e braço  | Apresenta uma maneira diferente de pegar no lápis e consegue escrever naturalmente                                                        |
| Apresenta uma maneira diferente de pegar no lápis e dificuldade para escrever                                                                              | Está se apropriando da maneira adequada de pegar no lápis                                                                                 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facilidade para usar a tesoura em recortes                                                                                       | Dificuldade para usar a tesoura em recortes                                                                         |
| Letra legível                                                                                                                    | Letra ilegível ou difícil de entender                                                                               |
| Demonstra facilidade no desenvolvimento da lateralidade                                                                          | Demonstra dificuldade para compreender lateralidade                                                                 |
| Reconhece o esquema e imagem corporal                                                                                            | Demonstra dificuldade no reconhecimento do esquema e imagem corporal                                                |
| Apresenta noção espaço-temporal de acordo com o esperado para a idade cronológica (perto, longe, em cima, embaixo, dentro, fora) | Apresenta dificuldade de noção espaço-temporal quando considerados os padrões de normalidade para idade cronológica |
| Facilidade para se equilibrar e/ou sustentar o corpo                                                                             | Dificuldade para se equilibrar e/ou sustentar o corpo                                                               |

## RACIOCÍNIO LÓGICO

|                                                                        |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Consegue fazer comparações entre objetos e situações                   | Dificuldade para fazer comparações entre objetos e situações          |
| Classifica objetos, materiais, brinquedos                              | Dificuldade para classificar objetos, materiais, brinquedos           |
| Agrupa objetos, materiais e brinquedos                                 | Dificuldade para agrupar objetos, materiais e brinquedos              |
| Observa, explica e resolve problemas ou situações                      | Dificuldade para observar, explicar e resolver problemas ou situações |
| Consegue fazer sequência de figuras, palavras ou números               | Dificuldade para fazer sequência de figuras, palavras ou números      |
| Compreende as operações básicas da matemática: soma e subtração        | Demonstra dificuldade para compreender soma e subtração               |
| Compreende as operações básicas da matemática: multiplicação e divisão | Demonstra dificuldade para compreender multiplicação e divisão        |
| Memorizou ou está conseguindo memorizar a tabuada                      | Não consegue memorizar tabuada                                        |
| Entende a relação ação e consequência                                  | Não entende a relação entre ação e consequência                       |
| Consegue montar quebra-cabeças                                         | Dificuldade para montar quebra-cabeças                                |

## MEMÓRIAS

### Memória de trabalho, também chamada de memória operacional

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Memoriza cinco ou mais itens (informações verbais, visuais e ambas), ou seja, uma lista de palavras faladas ou olhar para um desenho e em seguida descobrir o que falta nesse desenho.                                                                                                | Demonstra dificuldade para memorizar itens verbais e visuais, <b>no entanto consegue com ajuda</b> . Ou seja, não consegue lembrar de uma sequência de palavras (ex. uma lista de palavras faladas ou olhar para um desenho e em seguida descobrir o que falta nesse desenho) |
| Demonstra dificuldade para memorizar itens verbais e visuais e, <b>mesmo com ajuda, raramente consegue</b> . Ou seja, não consegue lembrar de uma sequência de palavras (ex. uma lista de palavras faladas ou olhar para um desenho e em seguida descobrir o que falta nesse desenho) | Não consegue memorizar mais que dois itens, sejam eles verbais (palavras), visuais (desenhos) ou ambas.                                                                                                                                                                       |

### Memória de curto prazo

|                                                                                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usa as informações imediatamente após tê-las ouvido.                                                | Usa as informações imediatamente após tê-las ouvido <b>se tiver ajuda e apoio visual</b> .           |
| Raramente usa as informações imediatamente após tê-las ouvido, mesmo se tiver ajuda e apoio visual. | Demonstra não reter as informações imediatamente após tê-las ouvido, mesmo com ajuda e apoio visual. |

### Memória de longo prazo

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Retem as informações adquiridas por semanas, meses, sem perder conteúdo.                                                                                                                             | Apresenta dificuldade para reter as informações: no dia seguinte se lembra, mas ao chegar a uma semana já perde conteúdo.                                                                                      |
| Apresenta dificuldade para reter as informações e já no dia seguinte não se lembra mais. Precisa de ajuda e apoio frequentemente para se lembrar, no entanto demonstra não consolidar o aprendizado. | Demonstra não reter as informações, raramente se lembra no dia seguinte do que foi falado e trabalhado, mesmo que a professora recapitule. Dessa forma, demonstra frequentemente não consolidar o aprendizado. |

### Memória declarativa

|                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recorda de fatos e pessoas com facilidade, mesmo que tenham ocorrido há dias ou meses.                       | Apresenta dificuldade para recordar de fatos e pessoas que tenham ocorrido há dias ou meses, mas com a ajuda e apoio visual consegue. |
| Raramente recorda de fatos e pessoas que tenham ocorrido há dias ou meses, mesmo com a ajuda e apoio visual. | Não consegue recordar de fatos e pessoas que tenham ocorrido há dias ou meses, mesmo com a ajuda e apoio visual.                      |

### Memória autobiográfica

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recorda dos acontecimentos da vida (eventos, festas, passeios) com facilidade.                                       | Apresenta dificuldade para recordar de fatos e pessoas dos acontecimentos da vida que tenham ocorrido há dias ou meses, mas com a ajuda e apoio visual consegue. |
| Raramente recorda dos acontecimentos da vida que tenham ocorrido há dias ou meses, mesmo com a ajuda e apoio visual. | Não consegue recordar dos acontecimentos da vida que tenham ocorrido há dias ou meses, mesmo com a ajuda e apoio visual.                                         |

### Memória de procedimento

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consegue se lembrar e sequenciar suas próprias tarefas, ou seja, retém o sequenciamento das habilidades motoras. (ex. andar de bicicleta, jogar bola, tomar banho, vestir-se, entre outros)                                                                                                                                                                                                       | Apresenta dificuldade para lembrar e sequenciar suas próprias tarefas, mas com ajuda e/ou apoio visual consegue. Ou seja, não retém o sequenciamento das habilidades motoras. (ex. não consegue se lembrar como andar de bicicleta, demora, não consegue concluir, se perde para tomar banho, vestir-se, entre outros – e precisa de um adulto dando as ordens do que fazer – se tiver este adulto, consegue fazer sozinho). |
| Raramente consegue se lembrar e sequenciar suas próprias tarefas mesmo com ajuda e/ou apoio visual. Ou seja, não retém o sequenciamento das habilidades motoras. (ex. não consegue se lembrar como andar de bicicleta, demora, não consegue concluir, se perde para tomar banho, vestir-se, entre outros – e precisa de um adulto dando as ordens do que fazer. Esse adulto precisa ir ajudando o | Não consegue lembrar e sequenciar suas próprias tarefas mesmo com ajuda e/ou apoio visual. Precisa frequentemente do adulto fazendo tudo por ele. Ou seja, é dependente para tomar banho, comer, brincar, guardar brinquedos, vestir-se.                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | tempo todo e fazendo metade das tarefas por ele, ex. adulto começa e ele termina). |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Memória adquirida

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Lembra naturalmente de assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos.                                      | Lembra de assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos se tiver a ajuda ou apoio visual.                      |
|  | Raramente lembra de assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos, mesmo se tiver a ajuda ou apoio visual. | Não consegue lembrar de assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos, mesmo se tiver a ajuda ou apoio visual. |

### Memória evocada

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Lembra e consegue com naturalidade falar sobre lembranças, assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos.                          | Lembra, <b>mas precisa de ajuda para conseguir falar sobre</b> lembranças, assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos. |
|  | Raramente consegue falar sobre lembranças, assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos., mesmo se tiver a ajuda ou apoio visual. | Não consegue falar sobre lembranças, assuntos e eventos experienciados e conteúdos aprendidos, mesmo com ajuda ou apoio visual.      |

### Memória remota

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Lembra de histórias e eventos muito antigos que tenha vivenciado ou tenha ouvido falar.                                                           | Lembra, <b>mas precisa de ajuda para conseguir falar sobre</b> histórias e eventos muito antigos que tenha vivenciado ou tenha ouvido falar. |
|  | Raramente consegue falar de histórias e eventos muito antigos que tenha vivenciado ou tenha ouvido falar, mesmo se tiver a ajuda ou apoio visual. | Não consegue falar sobre histórias e eventos muito antigos que tenha vivenciado ou tenha ouvido falar, mesmo com ajuda ou apoio visual.      |

### Memória associativa

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ao se deparar com objetos, figuras ou alimentos comenta sobre as lembranças sensoriais que esses trazem na memória. Ex. vê o bolo de chocolate e saliva pensando no brigadeiro de cima / vê o liquidificador e sabe que faz barulho. | Ao se deparar com objetos, figuras ou alimentos, <b>precisa de ajuda para conseguir falar sobre</b> as lembranças sensoriais que esses trazem na memória. Ex. vê o bolo de chocolate e não sabe o que vai em cima dele como cobertura, mas |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                  | quando você fala lembra do que vai em cima? Bem cremoso e delicioso? Aí a criança se lembra!                                                                                                                                                                                                       |
|  | Ao se deparar com objetos, figuras ou alimentos, <b>raramente consegue falar sobre</b> as lembranças sensoriais que esses trazem na memória. Ex. vê o bolo de chocolate e, mesmo com ajuda ou pistas, não lembra o que tem de cobertura no bolo. | Ao se deparar com objetos, figuras ou alimentos, <b>não consegue falar sobre</b> as lembranças sensoriais que esses trazem na memória. (Aqui você precisa ter certeza que a criança já se deparou com um bolo de chocolate com cobertura, ela já precisa ter visto e ter vivido esta experiência). |

### Memória não-associativa

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A criança aprende e memoriza automaticamente após ter sido apresentada ao contexto – “no automático”, sem treino, repetições. | A criança não demonstra aprender e memorizar automaticamente após ter sido apresentada ao contexto – “no automático”, sem treino, repetições. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### SINAIS DE ALERTA

|                                                                                                                                  |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Excesso de manias                                                                                                                | Tristeza frequente                                         |
| Choro sem motivo aparente                                                                                                        | Irritabilidade excessiva                                   |
| Agressividade sem motivo aparente                                                                                                | Aluno excessivamente isolado do grupo                      |
| Dificuldade para se alimentar (não gosta dos sabores ou não consegue mastigar bem)                                               | Obesidade                                                  |
| Aluno magro preocupado excessivamente com o peso                                                                                 | Bullying                                                   |
| Respiração oral – respira predominantemente pela boca                                                                            | Não fala ou fala errado (fora da normalidade para a idade) |
| Suspeita de dificuldade para ouvir                                                                                               | Gagueira                                                   |
| Desmotivação e falta de interesse na sala de aula                                                                                | Lentidão ou dificuldade para compreender o que ouve        |
| Dificuldade para aprender                                                                                                        | Dificuldade para alfabetizar                               |
| Dificuldade dos aspectos motores                                                                                                 | Não consegue conversar e dar recados                       |
| Dificuldade para enxergar na lousa- aluno com testa franzida e olhos quase fechados – aproxima demasiadamente o rosto do caderno | Aluno com dificuldade para se manter atento e concentrado  |

---

**OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura professor

